

Estimado Aprendiz:

A continuación usted encontrará material de apoyo relacionado a la definición de conceptos técnicos que se encuentran utilizados en nuestros diversos programas académicos.

Podrá tener acceso a este material con tal de confirmar elementos de su interés y de operatividad para sus tareas, resúmenes y trabajos con pares.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
A	
ACCIÓN (DESDE MARCO DUA)	Referido a diferentes formas que tiene el ser humano (estudiante) de manifestar una respuesta al proceso de aprendizaje, tiene relación con las diversas formas que es posible expresar el aprendizaje de manera activa, consciente y participativa.
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL	<p>Estrategias y acciones que incentiven el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones que las demás, al entorno físico, transporte, información y comunicaciones, incluyendo tecnologías de información y otros servicios de uso público en zonas urbanas y rurales, impulsando para ello planes, programas y proyectos intersectoriales públicos y privados de accesibilidad universal, acciones de capacitación y sensibilización en este ámbito y mecanismos de evaluación y certificación respecto del cumplimiento de normas y compromisos en esta materia.</p> <p>Condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos e instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas, en condiciones de seguridad y comodidad, de la forma más autónoma y natural posible.</p>
ACCESIBILIDAD WEB	Es aquel diseño que permite el acceso a la web (navegar e interactuar), independientemente de su estado físico o bien la edad.
ALUMNO V/S ESTUDIANTE	La definición de alumno (a) significa: persona dependiente de las enseñanzas de un maestro. Por su parte, la definición de Estudiante amplía el significado al considerarlo como la persona que aprende interactuando con un mediador.
APRENDIZAJE	El aprendizaje se concibe como un proceso de construcción de algo nuevo, a partir de lo que ya se sabe sobre algo. En este sentido, no se parte de la nada sino de lo que cada sujeto ya conoce y del

aprendizaje alcanzado en experiencias previas. El aprendizaje, entonces, consiste en la construcción de significados a partir de las significaciones que cada sujeto ya posee sobre algo. En consecuencia, en el proceso de construcción tiene un rol protagónico tanto el sujeto que enseña como el que aprende. Por lo tanto, el conocimiento no es estático, sino dinámico y se resignifica en el proceso.

APRENDIZ

Se acuñó la palabra “aprendices” debido a la gama de situaciones y los momentos a las que podía aplicarse, como uno de los cambios en las actualizaciones del Marco DUA. El término “estudiante” se consideró demasiado estrecho. El estudiante implica a alguien que está en el aula, pero era necesario relevar de que; el aprendizaje ocurre en muchos y diferentes entornos de donde el término “estudiante” puede no ser aplicado tradicionalmente (por ejemplo, museos, programas extraescolares, aprendizaje de adultos).

APRENDIZ (EXPERTO)

Aprendiz estratégico, van directos a la meta. Formulan planes de aprendizaje, idean estrategias y tácticas efectivas para optimizar su aprendizaje; siguen su progreso hacia la consecución de la meta, reconocen sus propios puntos fuertes y débiles como aprendices y abandonan planes y estrategias que son inefectivas en constante relación con el contexto y con su educador/a. Motivado y entusiasta, optimiza la elección individual y la optimiza. Establece objetivos desafiantes y sabe cómo mantener el esfuerzo en ellos. Es resiliente para el logro de sus objetivos. Monitorea y regula sus emociones que provocan distracciones para el logro del aprendizaje. Conocedor e ingenioso es capaz de activar los conocimientos previos al nuevo aprendizaje, identificando, asimilando, jerarquizando y organizando la nueva información.

B

BARRERA

Cualquier cosa que restringe u obstruye el progreso en el cumplimiento de la tarea.

C

CAST

Center for Applied Special Technologies. MA United States. Diseño Universal de Aprendizaje.

COGNICIÓN

Se define como la acción o proceso mental de adquirir conocimiento y comprensión a través del

COMPONENTES DUA	<p>pensamiento, la experiencia y los sentidos.</p> <p>Elementos relacionados directamente con el currículo, de acuerdo a los postulados en el marco de Diseño Universal de Aprendizaje; estos son objetivos, evaluación, materiales y métodos, de manera genérica son llamados “componentes”, los cuales son esenciales para el aprendizaje efectivo.</p>
COMPROMISO (DESDE MARCO DUA)	<p>Minimizar amenazas y distracciones, optimizar opciones individuales y autonomía, variar las demandas y los recursos para optimizar los desafíos, promover la colaboración y comunicación, promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.</p>
CONTEXTO DEL APRENDIZAJE	<p>Lugaridad, espacio, infraestructura y/o situación que en donde se produce el proceso de enseñanza.</p>
CURRÍCULO	<p>Está definido en líneas generales por incluir cuatro componentes básicos: Meta que son puntos de referencia o expectativas para el aprendizaje y la enseñanza, los que a menudo se hacen explícitos en la forma de competencias o habilidades, métodos que son instructivos específicos para el educador/a, los materiales. Los medios y los materiales que son utilizados para enseñar y aprender, la evaluación: razones y los métodos que se usan para valorar el progreso de los estudiantes.</p>
CURRÍCULO DISCAPACITADO	<p>El que no está adecuado respecto en A QUIÉN puede enseñar. El currículo no está normalmente concebido, diseñado o validado para el uso de la diversa población de estudiantes que hay en las clases actualmente. Estudiantes “vulnerables” (aquellos con necesidades específicas o discapacidades, aquellos que tienen talento, aquellos que necesitan aprender la lengua de acogida en la escuela como segunda lengua, a menudo sufren frente al currículo creado para la “feliz media”, no es adecuado en cuanto a QUÉ puede enseñar. A menudo está diseñado para hacer llegar información o contenido sin considerar el desarrollo de estrategias de aprendizaje, las destrezas que los aprendices necesitan para comprender, evaluar, sintetizar y transformar la información para que sea conocimiento útil. Los currículos están establecidos en gran manera sobre los medios impresos, los cuales son buenos en hacer llegar contenido narrativo y que se exponga (como en literatura e historia), a los aprendices que les sea fácil los métodos impresos, pero no son lo ideal para otros dominios (como matemáticas, ciencias, lenguaje) que requieren la comprensión de procesos dinámicos, relaciones, ordenaciones o procedimientos. No es adecuado en CÓMO se puede enseñar. El currículo a menudo proporciona opciones y modalidades de instrucción muy limitadas. No sólo están típicamente mal equipados para diferenciar instrucciones, para diferenciar estudiantes, o incluso para el mismo estudiante en diferentes niveles de dominio, sino que también resultan</p>

insuficientes por su incapacidad de proporcionar muchos elementos clave bien fundamentados en la didáctica; la capacidad de destacar características críticas o grandes ideas, la capacidad de proporcionar una formación de conocimiento relevante como sea necesario, la capacidad de modelar activamente destrezas y estrategias satisfactorias, la capacidad de seguir el progreso dinámicamente, la capacidad de ofrecer un andamiaje graduado, y demás. El currículo actual está típicamente mucho mejor diseñado para presentar información que para enseñar.

CURRÍCULO EXPERTO

Es el currículo siguiendo el marco DUA, el cual es diseñado desde el inicio para atender a las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios o adaptaciones posteriores sean innecesarios por la gran labor preparatoria y contextualizada a los aprendices, el marco DUA incentiva la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes a progresar desde dónde ellos están y no donde los docentes imaginen que están.

D

DISEÑO (CURRICULAR, PLANIFICACIONES, DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE)

Ver "planificación".

DIRECTRICES DUA

Se compone de redes de reconocimiento, estratégicas y afectivas.

En pocas palabras, las redes de reconocimiento están especializadas para recibir y analizar la información (el "qué" del aprendizaje); las redes estratégicas están especializadas para planificar y ejecutar acciones (el "cómo" del aprendizaje); y las redes afectivas se especializan en evaluar y establecer prioridades (el "por qué" del aprendizaje).

DISEÑO UNIVERSAL

La actividad por la que se conciben o proyectan, desde el origen, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, dispositivos o herramientas de forma que puedan ser utilizados por todas las personas o en su mayor extensión posible.

DISCRIMINACIÓN

Toda distinción, exclusión, segregación o restricción arbitraria fundada en la discapacidad, y cuyo fin o efecto sea la privación, perturbación o amenaza en el goce o ejercicio de los derechos establecidos en el ordenamiento jurídico.

DIVERSIDAD COMO LA NORMA

Referente a la base sustentativa holística de la educación, entendiendo que la meta de la educación ya no es solo el dominio del conocimiento sino que también del aprendizaje, requiere de la transformación de la visión del

	educador frente al aprendiz.
DOCENTE	Facilitador y guía en la enseñanza- aprendizaje, responsables de operacionalizar el marco DUA con tal de poder dar respuesta educativa a la diversidad, apoyados además en herramientas tecnológicas, que facilitan el qué hacer dentro y fuera del aula.
DUA	Diseño Universal de aprendizaje. Marco basado en la neurociencia cognitiva para diseñar experiencias de aprendizaje que funcionan en un amplio espectro de estudiantes. DUA proporciona un modelo para la creación de objetivos instruccionales, evaluaciones, métodos y materiales que funcionan para todos. No una solución única para todos, sino enfoques flexibles que pueden personalizarse y ajustarse a las necesidades individuales. Su propósito principal es asegurar que todos sean aprendices expertos.
E	
EDUCACIÓN INCLUSIVA	Corresponde a un marco educativo que busca dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los aprendices con especial énfasis en aquellos que son más vulnerables.
ESTÁNDAR	Evaluaciones destinadas a representar sistemáticamente el contenido y las normas de rendimiento.
ENTORNO	El medio ambiente, social, natural y artificial, en el que las personas desarrollan su participación social, económica, política y cultural, a lo largo de todo su ciclo vital.
F	
G	
H	
HIPERVÍNCULO	Un texto o un gráfico dentro de un documento electrónico que proporciona acceso a contenido dentro de otro documento o sitio web.
I	
INTERDISCIPLINARIEDAD	Interdisciplinario es aquel, que realiza una evaluación centrada en modelo clínico, fuera del aula o del hogar, se entablan canales de comunicación entre las disciplinas y la asignación

	y manejo de un caso. Se proporcionan servicios coordinados.
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Conforme al cual se reconoce la igualdad de las personas con discapacidad en relación a las personas sin discapacidad, en dignidad y derechos, tanto en la participación plena y efectiva en la vida en sociedad, como así también en los ámbitos educacional, laboral, económico, de accesibilidad universal y cultural, de modo tal que no se produzcan diferenciaciones arbitrarias en el ejercicio de sus derechos, independientemente del género, religión, etnia, condición social y tipo de discapacidad.
INCLUSIÓN/ INTEGRACIÓN/ NORMALIZACIÓN	Se ha avanzado desde el término Normalización, a Integración, y actualmente se habla de inclusión, haciendo énfasis en este tránsito desde la necesidad de que la persona en situación de discapacidad se adecue al contexto en el cual se desenvuelve, al mismo tiempo resulta relevante en esta nueva forma de comprender la discapacidad-que sea el contexto en el cual se desenvuelve, al mismo tiempo resulta relevante en esta nueva forma de comprender la discapacidad-que sea el contexto el que se adapte para permitir la participación al interior de los diversos ámbitos de inclusión en los cuales se quiera desenvolver. (Senadis, 2015)
J	
K	
L	
M	
MULTIDISCIPLINARIEDAD	Un equipo Multidisciplinario es aquel, que combina cursos de diferentes disciplinas, que permiten estudiar los problemas presentados, desde el ángulo particular de estas disciplinas.
MATERIALES	Los materiales son usualmente los medios utilizados para presentar el contenido de aprendizaje y lo que el aprendiz utiliza para demostrar el conocimiento. Dentro del marco DUA, el sello distintivo de los materiales es su variabilidad y flexibilidad. Para transmitir conocimiento conceptual, los materiales que DUA ofrece son múltiples medios y soportes integrados, tales como glosarios con hipervínculos[1], antecedentes de la información y entrenamiento en pantalla. Para el aprendizaje estratégico y la expresión del conocimiento, los materiales de DUA ofrecen herramientas y apoyos necesarios para acceder,

MEDICIONES DE CALIDAD DE EDUCACIÓN	<p>analizar, organizar, sintetizar y demostrar comprensión de diversas maneras. Para involucrarse con el aprendizaje, los materiales deben ofrecer vías alternativas para el éxito, incluyendo la elección de contenido pertinente, niveles variados de apoyo y desafío, y opciones para captar, mantener el interés y la motivación.</p> <p>Son instrumentos que se utilicen para la aplicación de mediciones de la calidad de la educación deberán contemplar las adecuaciones necesarias para que todos los aprendices puedan participar (Ejemplo: Simce) Manual sobre la Ley n 20. 422. Senadis.</p>
MÉTODO	<p>Los métodos generalmente se definen como las decisiones, enfoques, procedimientos o rutinas de la instrucción que los maestros expertos usan para acelerar o mejorar el aprendizaje. Los profesores expertos aplican metodología basada en la evidencia y la diferencian de acuerdo al objetivo de la instrucción. Los currículos que propone DUA facilitan la diferenciación de la metodología, basados en la variabilidad del aprendiz, el contexto de la tarea, los recursos sociales, emocionales y el clima en el aula. Los métodos DUA son flexibles y variados y se ajustan en base al seguimiento continuo del progreso del aprendiz.</p>
METODOLOGÍA	<p>Hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica.</p> <p>Es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos. Esta es normativa (valora), pero también es descriptiva (expone) o comparativa (analiza). La metodología estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea</p>
MULTIDISCIPLINARIEDAD	<p>Multidisciplinario es aquel, que se genera a través del modelo médico tradicional e implica varias disciplinas o profesiones, cada una aportando desde su experticia realizando evaluaciones, tratamientos y recomendaciones individuales.</p>
MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	<p>Proveer: Opciones para la función ejecutiva, opciones para la expresión y comunicación y opciones para la acción física.</p>
MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN	<p>Proveer: Opciones para la comprensión, opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.</p>
MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN Y COMPROMISO	<p>Proveer: Opciones para la autorregulación, opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia y opciones para captar el interés.</p>

N

NEUROCIENCIAS

El término de neurociencia, es aquel que se aplica a la ciencia que se dedica al estudio, observación y análisis del SNC del ser humano.

NEUROEDUCACIÓN

Existen 3 tipos de sub redes cerebrales que intervienen de modo preponderante en el proceso de aprendizaje y que están especializadas en tareas específicas de la información o ejecución.

El funcionamiento de cada una de estas sub redes es distinto en cada persona y en cada estudiante.

O

OBJETIVO (MARCO DUA)

Los objetivos se describen a menudo como las expectativas del aprendizaje. Ellos representan los conocimientos, conceptos y habilidades que todos los estudiantes deben dominar y, generalmente, se alinean al estándar[1]. Dentro del marco DUA, los objetivos por sí solos se articulan de tal manera que reconoce la variabilidad del aprendiz y se diferencian de los medios para alcanzarlos. Estas cualidades permiten a los maestros que trabajan con el currículo DUA ofrecer más opciones y alternativas, variados caminos, herramientas, estrategias y apoyos para alcanzar el dominio. Mientras que los currículos tradicionales se enfocan en metas sobre el contenido o la competencia, un currículo DUA está dirigido en desarrollar "aprendices expertos". Esto establece expectativas más altas y alcanzables por cada aprendiz.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

Los O.A definen para cada asignatura los aprendizajes

terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, que les faciliten una comprensión y un manejo de su entorno y de su presente, y que posibiliten y despierten el interés por continuar aprendiendo.

P

PERSONA CON DISCAPACIDAD

La ley Chilena no define discapacidad si no a la persona con discapacidad” Persona con discapacidad es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y

afectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. (Ley 20.422 que establece normas de Igualdad de Oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, 2010).

De este modo, en los últimos 16 años ha quedado de manifiesto varias cuestiones fundamentales:

-En primer lugar nadie sufre de discapacidad, dado que no es un atributo ni una condición de los seres humanos, en cuanto que es el resultado de una interacción que puede ser modificada. El enfoque basado en el daño o en el déficit está(o debiera estar) del todo superado.

-Estamos hablando de seres humanos que son sujetos titulares de derechos, que deben contar con capacidad jurídica para ejercerlos, cuestión que no es interpretable(o no debiera serlo), esto por la existencia de la “Convención Internacional sobre derechos de las personas con discapacidad”

-La interacción que señala el concepto de discapacidad apunta a la necesidad de intervenir los entornos.El informe Mundial de discapacidad señala justamente en el 2011 que los principales obstáculos que generan ya grava la situación de discapacidad son las políticas públicas no inclusivas, con prestaciones de servicios insuficientes o de mala calidad, con escasos financiamientos, con baja participación en las comunidades y con débil evidencia estadística. (Informe mundial de la Discapacidad. OMS y Banco Mundial, 2011).(Senadis, 2015)

PERSONA EN SITUACIÓN DISCAPACIDAD

Concepto usado por el ministerio de salud y grupos académicos y que ha generado un debate conceptual. De este modo se entiende que “ La discapacidad no es un atributo inherente, una condición que las personas tienen. Es un constructo social. Entonces, al hablar de discapacidad se está remitiendo a una categoría relacional. Esta se expresa en la interacción negativa entre conjunto de barreras contextuales, actitudinales y ambientales, y una persona en cualquier situación de salud.(Senadis, 2015).

PLANIFICACIÓN

Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje implica tomar decisiones que pueden tener el carácter de provisorias o definitivas, y que afectan directamente el logro de los objetivos educativos que la escuela se propone alcanzar con las y los estudiantes. Este proceso de toma de decisiones acerca de qué, cómo, cuándo y con qué se enseñará debe desarrollarse como una tarea compartida y ampliada a todo el equipo de la escuela, de manera que se propicie el trabajo articulado y continuo entre los distintos niveles educativos, La planificación constituye una práctica en la que es preciso deliberar sobre opciones y considerar las circunstancias particulares de la situación en la que se llevará a

cabo. Para ello, el MINEDUC provee de distintos referentes curriculares dirigidos a orientar y nutrir el proceso de planificación desde una perspectiva unificada que provee, a su vez, amplios márgenes de flexibilidad para asegurar la pertinencia y la adecuación de las acciones educativas planificadas.

PROCESO ITERATIVO

Aprendizaje generado gracias a una multitud de repeticiones e intentos, todos y cada uno enfocados en dominar la materia o en hacer progreso en un objetivo.

Q

R

REDES NEURONALES (AFECTIV. ESTRATÉGICAS, DE RECONOCIMIENTO)

Sub zonas cerebrales, existentes en las partes posterior, anterior y media que están relacionadas con el proceso de aprendizaje.

RECURSOS (DESDE MARCO DUA)

Los recursos son las herramientas que permiten al docente, familia y otros profesionales facilitar el aprendizaje a todos sus aprendices.

S

SERVICIOS DE APOYO

Toda presentación de acciones de asistencia, intermediación o cuidado, requerida por una persona con discapacidad para realizar las actividades de la vida diaria o participar en el entorno social, económico, laboral, educacional, cultural, político, superar barreras de movilidad de comunicación, todo ello, en condiciones de mayor autonomía funcional.

SISTEMAS DE COMUNICACIONES AUMENTATIVOS O ALTERNATIVOS

Dispositivos o software que entregan medios de comunicación expresiva y receptiva para personas con alteraciones o retos en la comunicación, lenguaje y habla.

SUPERACIÓN DE BARRERAS

Para apuntar a la accesibilidad y universalidad del aprendizaje, es importante considerar que existen diferentes elementos del contexto, la cultura y las relaciones que podrían disminuir las posibilidades de participación de uno o más estudiantes, la superación de las barreras se relaciona a reducir todas las formas de exclusión en el contexto.

T

TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA

Es cualquier objeto o sistema que contribuye, incrementa, previene, mantiene, o recupera las capacidades de personas en situación de discapacidad en el desarrollo de una vida independiente.

TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA PARA EL APRENDIZAJE	Son ayudas electrónicas o no electrónicas como calculadoras, adaptadores de lápices, procesadoras de palabras, software, cuñas y que son usados por aprendices en situación de discapacidad para el logro de los aprendizajes.
TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA PARA LA VIDA DIARIA	Son apoyos productos y/o dispositivos para actividades como la alimentación, el baño, la cocina, la vestimenta, y mantenimiento del hogar.
TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA PARA EL AMBIENTE Y LA AUDICIÓN	Son apoyos como los dispositivos de amplificación, sistemas de subtítulo, sistemas de alerta ambiental que ayuda a personas con dificultades en la audición con el acceso a información que es típicamente presentada a través de una modalidad audible.
TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA PARA EL ACCESO E INSTRUCCIÓN AL COMPUTADOR	Dispositivos de ingreso y salida de datos. Ayudas de acceso alternativo. Teclados alternativos o modificados. Swiches, software especial que permitan a las personas con discapacidad usar un computador.
TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA A TRAVÉS DE SISTEMAS DE CONTROL AMBIENTAL	Ayudas como swiches, unidades de control ambiental, y accesorios adaptados que incrementan la independencia.
TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA PARA LA MOVILIDAD	Ayudas como sillas de ruedas o scooters que son usados para incrementar la movilidad personal.
TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA PARA LA RECREACIÓN Y ESPARCIMIENTO	Ayudas como libros adaptados, swiches, software de entretenimiento, juguetes adaptados, que permiten el incrementar la participación e independencia en actividades de recreación y esparcimiento.
TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA PARA EL POSICIONAMIENTO Y SEDESTACIÓN	Dispositivos que entregan a los estudiantes un posicionamiento óptimo para favorecer la participación y el acceso al aprendizaje.
TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA VISUALES	Ayudas como magnificadores, calculadoras hablantes, impresoras braille, reproductores de audio, software lectores de pantalla, entre otras; que ayudan a los estudiantes con alteraciones de la visión en el acceso y producción a la información que es típicamente presentada en una modalidad visual o impresa.
TRANSDICIPLINARIEDAD	Cada disciplina trabaja colaborativamente desde el inicio del proceso. Los miembros intercambian información, responsabilidades, competencias y conocimiento dentro del equipo. Alternación de roles. Coordinación del trabajo para logro de metas transversales. Liderazgo distribuido.
U	
V	
VARIABILIDAD INDIVIDUAL	Tendencia de los genotipos a diferenciarse. El término se relaciona a las características cerebrales que hacen de cada individuo un ser

único e irrepitable, este concepto no es igual al de diversidad, ya que está basado en los hallazgos que la neurociencia ha desarrollado respecto a las posibilidades de aprendizaje que tiene cada individuo y las partes del cerebro de cada uno de ellos que interactúan en el proceso de aprender

VARIABILIDAD PREDECIBLE

Anunciar de ante mano las barreras detectadas en base a los fenotipos.

W

X

Y

Z